



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий


  Журавлёва Е.А.
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Общественный проект. Обучение служением

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Экономическое образование и финансовая грамотность
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 (2 семестр) / 1 (2 семестр)

Разработчик
доцент кафедры экономики
Бутова О.В.
Заведующий кафедрой экономики
 Скороход Н.Н.
Протокол от «26» декабря 2025 г. № 5

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы «Общественный проект. Обучение служением» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
	УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
	УК-2.3 Демонстрирует практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в социальное проектирование	УК-2	Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Выполнение практических заданий Написание статьи.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	УК-2	Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Выполнение практических заданий Написание статьи.
Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	УК-2	Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Выполнение практических заданий Написание статьи.
Тема 4. Планирование проекта. Разработка и защита паспорта проекта	УК-2	Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Выполнение практических заданий Написание статьи.
Тема 5. Реализация общественного проекта	УК-2	Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Выполнение практических заданий Написание статьи.
Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	УК-2	Разработка и защита паспорта общественного (социального) проекта. Подготовка доклада с презентацией и написание отчета о ходе реализации проекта.
Промежуточная аттестация	УК-2	Вопросы к зачету, тестовые задания.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	<p>Знает: основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p>Умеет: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</p> <p>Владеет: технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и самоконтроля.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на лекционных занятиях	4	2

Контроль работы на практических занятиях (устный опрос; тестирование; проверка выполнения практических заданий; обсуждение открытых вопросов для дискуссии)	25	10
Самостоятельная работа (подготовка научного доклада, написание научной статьи)	15	25
Защита паспорта общественного (социального) проекта; доклад с презентацией и отчет о ходе реализации проекта	47	54
Зачет	9	9
Всего за год	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено	

		числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля и контроля самостоятельной научно-исследовательской работы

Научный доклад подготавливается по выбранной проблеме дисциплины «Общественный проект. Обучение служением». Студент выбирает проблему и, исследуя её, готовит короткий доклад по определённому плану. В плане доклада необходимо сформулировать теоретические и практические обстоятельства относительно указанной проблемы, рассмотреть понятийный аппарат, который позволяет формулировать, рассматривать и решать указанную проблему.

Примерная тематика для подготовки научных докладов:

1. Добровольчество, как необходимый элемент гуманизации общества.
2. Государственная политика Российской Федерации в сфере добровольческой деятельности.
3. Федеральные и национальные благотворительные программы.
4. Специфика волонтерских организаций в России: федеральный и региональный
5. Сущность концепции программы развития добровольческого и волонтерского движения в РФ.
6. Методология организации волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий.
9. Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.
10. Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация.
11. Пути профилактики и возможности компенсации кризисов личности волонтера. Психотерапевтическая помощь волонтерам.
12. Волонтерская субкультура.

13. Менеджмент добрых дел.
14. Роль СМИ в развитии волонтерства в России.
15. Отбор волонтеров для работы в волонтерском отряде.
16. Методы обучения волонтеров.
17. Работа волонтеров с детьми разных возрастных групп.
18. Волонтерская деятельность в инклюзивном образовании.
19. Развитие толерантности, как необходимого для волонтера качества личности.
20. Работа волонтеров по профилактике безнадзорности и беспризорности.
21. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
22. Работа на "Телефоне доверия".

Важнейшей формой научно-исследовательской деятельности обучающихся является подготовка к печати научных статей. Подготовка статьи предшествует реферирование (аннотирование) научных статей и специальных материалов по избранной тематике.

В статье требуется отобразить следующие разделы:

- постановка проблемы и её актуальность;
- анализ последних исследований и публикаций;
- формулирование в статье цели исследования;
- изложение основного материала с иллюстрацией заданий и задач;
- выводы;
- список использованной литературы.

Актуализация темы, анализ литературы и постановка цели статьи являются логичными этапами в движении к основному исследованию. Исследование основного материала в структуре статьи должно занимать от 70% до 90% общего текста. Эта часть статьи является личным взглядом студента на исследуемую проблему. При изложении основного материала статьи студент должен делать ссылки на результаты исследований в научных публикациях по данной теме. Ссылки на научные источники даются согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»: в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы и страница, на которой находится данный тезис. Список литературы оформляется по порядку ссылок на источники в статье.

Примерная тематика для написания научной статьи:

1. Современное социальное проектирование и его методики.
2. Социальное проектирование: вчера, сегодня, завтра.
3. Актуальность феномена «Социальное проектирование».
4. Социальное проектирование как управленческий процесс.
5. Форсайт («Foresight») как форма социального проектирования.
6. Роль института высшего образования в решении проблем социокультурной модернизации регионов.
7. Социальное проектирование как средство влияния на ценностные ориентации студентов в образовательном процессе.
8. Социальное проектирование и социальные технологии.
9. Социальное проектирование как средство активизации образовательной деятельности обучающихся высшей школы.
10. Социальные технологии в процессах анализа и регулирования занятости молодежи в условиях регионального рынка труда.
11. Социальное развитие регионов.
12. Социальное развитие Луганской Народной Республики.
13. Особенности феномена «Социальное проектирование» в условиях Луганской Народной Республики.
14. Социальные технологии в современном мире.

15. Теория и методы социального проектирования.
16. Образ жизни и планирование социальных процессов.
17. Социальное проектирование как способ решения социальных проблем.
18. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе.
19. Социальное проектирование и его методики.

Примерные практические задания

Задание 1

Проведите сравнительную характеристику управления рутинной деятельностью (процессом) и проектной деятельностью (проектом). Ответ представьте в виде таблицы.

<i>Критерий</i>	<i>Управление процессом</i>	<i>Управление проектом</i>

Задание 2

Приведите примеры социальных проектов, реализуемых в разных сферах. Ответ представьте в виде таблицы.

<i>Тип проекта</i>	<i>Пример</i>	<i>Сроки</i>	<i>Организация/ведомство</i>

Анализ социальных проектов-победителей конкурсов (на выбор студентов).

Задание 3. Проведите анализ ролевого распределения в команде на основе методики М. Белбина (пройдите тест и определите свои роли). Проанализируйте возможность комбинаций эффективных команд из членов учебной группы.

На основании исследований Рэймонд Мередит Белбин выделил 8 типов ролей, которые исполняет человек в зависимости от личных особенностей и качеств.

Доктор психологических наук, почётный профессор университетов в Бристоле и Экстере, создал теоретическую модель ролей в команде и разработал систему формирования команд, которые вскоре обрели значительную популярность и до сих пор широко используются при подборе сотрудников в команды. С точки зрения Р. Белбина, команда наиболее эффективна в тех случаях, когда она неоднородна и состоит из людей, обладающих различными способностями, способами мышления и поведения. При этом необходимо, чтобы члены команды не просто различались, а дополняли друг друга и благодаря своим особенностям могли выполнять различные функции в команде. Представления о необходимой гетерогенности команды легли в основу концепции командных ролей.

Рекомендации для применения:

1. Проанализируйте, какие роли у Вас достаточно развиты, а каких нет.
2. Проанализируйте, какое Ваше отношение к специалистам «проблемных» ролей, или несмежных с Вами.
3. Если Вы проведете анкетирование своего коллектива (команды), то сможете увидеть через преобладающие роли – общий микроклимат коллектива (команды) и стиль управления, который Вы задаете.
4. Особым сигналом может служить для Вас отсутствие какой-либо роли вообще, что может сказаться на успешности команды.

Задание 4. На основе анализа стандарта ГОСТ Р 54869–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» раскройте содержание основных

процессов управления проектами: инициации, планирования, организации исполнения, контроля и завершения проекта. В рамках процессов управления проектом отразите действия, относящиеся к основным функциональным областям управления проектом: управление содержанием проекта; управление сроками проекта; управление затратами в проекте; управление рисками проекта; управление персоналом проекта; управление заинтересованными сторонами проекта; управление поставками проекта; управление качеством в проекте; управление обменом информацией в проекте; управление интеграцией проекта. Заполните таблицу.

Основные процессы управления проектами

<i>Процесс</i>	<i>Содержание процесса</i>	<i>Действия функциональных областей</i>

Задание 5. Заполните таблицу.

Стадии развития команды проекта

Стадия развития	Характерные черты
1. Формирование (forming)	
2. Бурление (storming)	
3. Нормирование (norming)	
4. Функционирование (performing)	
5. Закрытие (finishing)	

Пример открытых вопросов для обсуждения на практических занятиях

1. Исторический аспект проектного менеджмента.
2. Понятие и сущность проектов.
3. Ключевые понятия проектного управления: проектная и операционная деятельность; проект; мероприятие проекта; программа проектов; портфель проектов и программ.
4. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата.
5. Различия между управлением рутинной и проектной деятельностью, процессом и проектом.
6. Жизненный цикл проекта.
7. Функции управления проектом.
8. Национальные, приоритетные и федеральные проекты в разных сферах.
9. Нормативная база управления проектной деятельностью.
10. Сущность и принципы социального проектирования.
11. Социальный проект: понятие и типы.
12. Специфика взаимодействия с НКО в рамках социального проектирования.
13. Что представляет собой команда проекта?
14. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность.
15. Количественный и ролевой состав команды.
16. Качества командного игрока.
17. Создание команды.
18. Специфика проектных команд.
19. Навыки руководителя проекта.
20. Эффективная коммуникация с подчиненными.
21. Навыки эффективного решения конфликтов между членами проектной команды.

22. Эффективная мотивация подчиненных.
23. Процесс инициации проекта.
24. Целеполагание в проектной деятельности (SMART-технология, построение дерева целей).
25. Качественные критерии выбора проекта.
26. Количественные критерии выбора проекта.
27. Определение плана проекта: планирование содержания, разработка расписания, планирование бюджета, планирование персонала, планирование закупок, планирование реагирования на риски, планирование обмена информацией, планирование управления изменениями.
28. Начало планирования: перечень действий и их взаимосвязь.
29. Каково назначение паспорта проекта?
30. Кто разрабатывает паспорт проекта?
31. Кто утверждает паспорт проекта?
32. Какие разделы содержит паспорт проекта?
33. Структура содержания работ.
34. Сетевое планирование: составление сетевого графа проекта, выявление критического пути и резервов времени выполнения отдельных работ проекта.
35. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта).
36. Планирование ресурсов в проекте.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита итоговой самостоятельной работы: разработка и защита паспорта общественного (социального) проекта; доклад с презентацией и отчет о ходе реализации проекта. При разработке проекта и формировании отчета используется специальная литература (учебники (за последние 5-7 лет), периодические издания (за последние 3 года). Проект разрабатывается группой из 3-4 человек. Обязательными элементами отчета по реализации проекта являются:

1. Сформулированная социальная проблема, на решение которой направлен проект.
2. Описание идеи социального проекта.
3. PEST- и SWOT-анализ среды проекта.
4. Генеральная цель проекта (по технологии SMART), задачи проекта.
5. Дерево целей проекта.
6. Паспорт социального проекта. Описание продукта проекта и основных стейкхолдеров.
7. Иерархическая структура работ проекта.
8. Ресурсы проекта.
9. Организационная структура проекта, матрица ответственности.
10. Календарный план и диаграмма Ганта проекта.
11. Смета проекта.
12. План маркетинга проекта.
13. Результаты проекта и показатели эффективности.
12. Риски проекта и мероприятия по их управлению.
14. Фактическая реализация проекта.
15. Планируемые и фактические показатели результата проекта.

Объем презентации – 10-15 слайдов. Время защиты проекта на зачётном занятии: доклад – 5-7 минут, ответы на вопросы – 7-10 минут.

Типовая форма паспорта проекта

ПАСПОРТ Проекта	
Наименование проекта	<Указать наименование проекта>
Директор проекта	<Указать Ф.И.О. директора проекта>
Руководитель проекта/ блока проекта	<Указать Ф.И.О. руководителя проекта>
Участники проекта	<Указать наименование подразделений и участников, вовлеченных в проект>

ОПИСАНИЕ Проекта	
Основания для инициации проекта	<Указать основания для инициации проекта, например, соответствие приоритетам Органа исполнительной власти>
Цель (цели) проекта	<Указать цель (цели) проекта>
Задачи проекта	<Указать задачи проекта>
Результат (результаты) проекта	<Указать планируемый результат (результаты) проекта, который будет достигнут посредством реализации проекта>
Критерии успеха проекта	<Указать измеримый критерий (критерии) успешного завершения проекта>
Период реализации проекта	<Указать дату начала и окончания реализации проекта, выделить этапы (при необходимости)>
Риски реализации проекта	<Указать факторы, ограничивающие исполнение проекта (ресурсные ограничения, ограничения, связанные с законодательством и проч.), а также идентифицировать риски проекта>
Взаимосвязь с другими проектами	<Указать взаимозависимые проекты>

Тема проекта формулируется группой самостоятельно.

А
4

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Общественный проект. Обучение служением»

1. Основные направления служения.
2. Целевые установки служения.
3. Мотивы и стимулы участия в служении.
4. История служения.
5. Социальное служение как социальный институт.
6. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.
7. Что такое «проект» и «управление проектом»?
8. Чем проект отличается от процесса?
9. Международные стандарты управления проектами.
10. Стандартизация проектной деятельности в РФ.
11. Нормативная база управления проектной деятельностью.
12. Окружение проекта.
13. Жизненный цикл проекта. Содержание основных этапов.
14. Субъекты управления проектной деятельности.
15. Процессы управления в проектной деятельности.
16. Принципы социального проектирования.
17. Социальный проект: понятие и типы.
18. Методы управления проектами.
19. Основные принципы построения организационных структур проекта.
20. Командные роли в проекте. Принципы командного взаимодействия.
21. Управление командой проекта.

22. Понятие и сущность инициации проекта.
23. Характеристика среды проекта.
24. Факторы внутреннего и внешнего окружения.
25. PEST-анализ.
26. SWOT-анализ.
27. Стейкхолдеры проекта.
28. Понятие «проблема» и требования к формулированию проблемы проекта.
29. Дерево проблем.
30. Целеполагание в проектной деятельности.
31. SMART-технология постановки цели проекта.
32. Качественные и количественные показатели проекта.
33. Методология построения дерева целей проекта.
34. Задачи проекта.
35. Создание и тестирование гипотезы проекта.
36. Иерархическая структура работ.
37. Сетевое планирование проекта.
38. Календарное планирование проекта.
39. Планирование ресурсов в проекте.
40. Паспорт проекта.
41. Матрица ответственности проекта.
42. Источники и организация финансирования проектов.
43. Смета и бюджет, финансовый план проекта.
44. Продукт проекта. Прототипирование.
45. Методы учёта и контроля проекта.
46. Тайм-менеджмент в проекте.
47. Завершение проекта.
48. Оценка эффективности проекта.
49. Постпроектная оценка.
50. Алгоритм внедрения технологий общественного служения, методики обучения служением в образовательном процессе: общие принципы.
51. Внедрение методики обучения служением в образовательный процесс школы.
52. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
53. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
54. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
55. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
56. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
57. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
58. Организационные структуры НКО.
59. Виды, уровни и органы управления в НКО.
60. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
61. Отчетность в НКО: требования, особенности.
62. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
63. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
64. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
65. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
66. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
67. Инструменты оценки социальной эффективности.
68. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
69. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
70. Методы оценки волонтерского труда.

Тестовые задания для промежуточной аттестации (пример)

Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- 1 проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
- 2 проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
- 3 процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;
- 4 процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.

Окружение проекта – это ...

- 1 среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;
- 2 совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- 3 группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- 4 местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

На стадии разработки проекта - ...

- 1 расходуется 9-15% ресурсов проекта;
- 2 расходуется 65-80% ресурсов проекта;
- 3 расходуется 75-90% ресурсов проекта;
- 4 ресурсы проекта не расходуются.

Проект – это ...

- 1 инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;
- 2 ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
- 3 группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- 4 совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

Наибольшее влияние на проект оказывают ...

- 1 экономические и правовые факторы;
- 2 экологические факторы и инфраструктура;
- 3 культурно-социальные факторы;
- 4 политические и экономические факторы.

Ключ: 1-3; 2-1; 3-1; 4-2; 5-1.